

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 91»

Конспект
образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»
на тему: «Земноводные»
для детей старшей группы (5-6 лет)

Автор:
Шарова Елена Александровна, воспитатель,
первая квалификационная категория

г. Ярославль
2017год

Основная цель: Формирование умения находить отличительные особенности земноводных от рыб и от животных.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о характерных особенностях земноводных.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, коммуникативные умения, познавательный интерес.

Воспитательные:

1. Содействовать формированию у детей отзывчивости, желания помочь.

Предварительная работа

- Игра «Кто лишний?».
- Подвижная игра «Лягушата».
- Разучивание считалки.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал

Карточки с изображением птиц: дятел, воробей, ворона; рыб: ёрш, щука, окунь; животных: лиса, ёж, заяц; земноводных: лягушка, жаба, червяга.

Оборудование

1. Мобильный телефон.
2. Магнитная доска.
3. Обруч.

Методические приемы:

- Наглядные (демонстрационный и раздаточный материалы: карточки с изображением птиц, животных, земноводных)
- Словесные (вопросы, указания, напоминания)
- Игровые (сюрпризный момент «звонок по сотовому телефону», игры подвижные и дидактические)

Ход образовательной ситуации

1. Введение в игровую ситуацию

Цель: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания о профессиях.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Кем вы хотите стать, когда вырастете? (*Художником, музыкантом, полицейским, врачом, воспитателем.*)

- А я в детстве мечтала стать ветеринаром. Знаете ли вы, чем занимается ветеринар? *(Да, это врач, который лечит животных.)*
- Кто самый известный ветеринар? *(доктор Айболит.)*
- Ребята, мне сегодня позвонил доктор Айболит и сказал, что к нему на приём записалось много животных. Айболит просит вас помочь ему распределить животных на группы, для того, чтобы было удобнее их принимать.
- Хотите помочь Айболиту? *(Хотим, очень хотим.)*
- Сможете это сделать? *(Сможем, ведь Айболит наш любимый герой.)*

2. Актуализация в игровой ситуации

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

2.1. Игра «Разные животные»

Воспитатель с детьми подходят к столу, на котором находятся картинки с изображением животных, например, ежа, зайца, лисы. Птиц, например, дятла, воробья, вороны. Рыб, например, окуня, щуки, ерша. Земноводных, например, лягушки.

- Ребята, Айболит попросил разделить всех животных на группы так, чтобы каждую группу можно было назвать одним обобщающим словом. А вы знаете, что значит обобщающее слово? *(Это, когда одну группу предметов, называют одним словом.)*

Ребята, возьмите карточки и разложите их по группам. (Как правило, дети в одну группу собирают зверей, в другую – птиц, в третью рыб, у них остаётся лягушка.)

Раздаётся звонок по телефону.

- Ой, ребята, это звонок от Айболита. Он говорит, что зверей он примет завтра (воспитатель убирает со стола карточки с изображением зверей), птиц
- послезавтра (воспитатель убирает со стола карточки с изображением птиц),
- рыб – на следующей неделе.

3. Затруднение в игровой ситуации

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

- Смогли вы разделить всех животных на группы? *(Нет, не смогли.)*
- Почему не смогли? *(Потому что не знаем, по какому признаку делить.)*
- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? *(Можно спросить у того, кто знает, можно попытаться разобраться самим, потом проверить себя по учебнику, по книжке.)*
- Что интереснее – спросить и получить готовый ответ или попытаться разобраться самим? *(Разобраться самим.)*

Решаем искать ответ самостоятельно.

4. Открытие нового знания

Цель: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

- Можем мы отнести лягушку к птицам? (*Нет, она не умеет летать.*)

Карточки с птицами откладываем в сторону.

- Можем отнести её к группе рыб? (*Можем.*)(*Потому что, она умеет плавать и может долго находиться в воде.*)

- Ребята, но лягушка долгое время может находиться и на суше. А рыбы могут? (*Нет, рыба без воды не выживет.*)

- Значит, лягушка не относится к группе рыб. (*Значит, не относится.*)

Откладываем карточки с изображением рыб в сторону.

- Можем, мы отнести лягушку к группе зверей? (*Можем, они все живут на земле.*)

А животные могут долгое время находиться в воде и жить там? (*Нет, не могут, они погибнут.*)

- Мы с вами выяснили, что лягушка может жить на земле и в воде – отсюда люди и дали название этой группе, к которой относится лягушка – земноводные.

- Ребята, с вашей помощью Айболит осмотрел всех животных. Все теперь здоровы.

Раздаётся звонок по телефону.

- Это снова звонит Айболит, он прощается со своими пациентами и просит их быть внимательными и осторожными, потому что кругом много опасностей.

5. Включение нового знания в систему знаний

Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

5.1. Игра «Кто лишний?»

- Ребята, вы хотите поиграть в игру: « Кто лишний»? (*Да, хотим.*)

- На доске я буду вывешивать вам по четыре карточки с изображением разных живых существ. Два из них будут относиться к одной группе, а третий к другой. Вам нужно будет подумать и назвать кто лишний.

Педагог поочередно создаёт разные комбинации из трёх картинок, например:

- ёж, заяц, лягушка, лиса;

- воробей, червяга, дятел, ворона;

- жаба, ёрш, щука, окунь;

- жаба, червяга, ёж, лягушка.

- Молодцы, ребята, вы научились отличать земноводных от других видов животного мира.

5.2. Подвижная игра «Лягушата»

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного подвигаться. Вы согласны? (*Мы согласны, а что мы должны делать?*)

- Мы будем играть в игру «Лягушата».

- Слушайте правила игры:

на пол кладётся обруч – это болото. Из числа игроков выбирается аист. Для него обозначается дом в 3 – 4 м от болота. Остальные дети – лягушки встают в круг. По моему сигналу: «День» - дети, изображающие лягушек, выпрыгивают из болота и начинают прыгать по игровой площадке.

- Я при этом буду приговаривать:

«Вот лягушки по дорожке,

Скачут, вытянувши ножки»

(Ква-ква-ква! Ква-ква-ква! Мы поймем комара!)

- По моему сигналу: «Ночь!» - ребенок-аист выбегает из своего дома и старается осалить лягушек. Ваша задача – как можно быстрее упрыгать в свое болото.

- Выигрывают те дети, кому удастся дольше всех быть не пойманными. Игра повторяется со сменой водящего.

- Для начала выбираем аиста. Как мы будем это делать? *(Посчитаемся.)*

Произносится считалка.

(Жаба прыгала, скакала,

Чуть в болото не упала.

Из болота вышел дед,

Двести восемьдесят лет.

Нес он травы и цветы.

Выходи из круга ты.)

Дети играют в игру.

- Молодцы, ребята, вы оказались очень подвижными, шустрými, быстрыми.

6. Итог занятия

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, кому и чем мы сегодня помогли? *(Мы помогли Айболиту, мы разделили животных на группы, чтобы Айболит смог быстро всех принять, чтобы ему было удобно.)*

- Какие новые знания дали вам возможность разделить животных на группы? *(Мы узнали, что лягушки не относятся ни к рыбам, ни к животным, они относятся к своей группе – земноводные.)*

- Ребята, вы молодцы! Вы помогли доктору Айболиту! Вы очень добрые, я горжусь вами!

Список использованной литературы

1. В. Бианки, Рассказы и сказки. - Л.: Художник РСФСР, 1990.
2. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду [Текст]/ М.М.Марковская - М., Просвещение, 1984.
3. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» /Л.А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой.- СПб.: «Детство- пресс», 2000.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду [Текст]/ С.Н.Николаева – М., 1999.

Приложение

Демонстрационный материал

Карточки с изображением птиц: дятел, воробей, ворона; рыб: ёрш, щука, окунь; животных: лиса, ёж, заяц; земноводных: лягушка, жаба, червяга.



Оборудование

1. Мобильный телефон.
2. Магнитная доска.
3. Обруч.